放課後サポートクラブ
えがお

えがお新聞

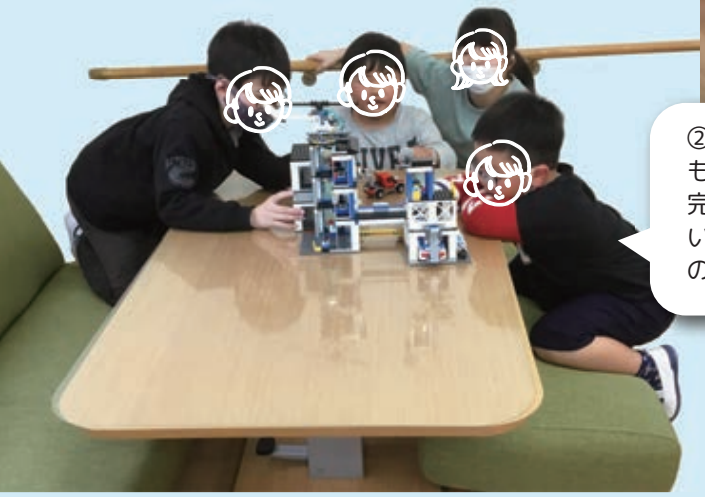
2022 vol.5
R5.12 発行

新しいお友だちが増えました

4月1日から新しく小学1年生3名、中学1年生１名が利用され新年度がスタートしました。毎日元気な声が響き渡り、賑やかに過ごされています。春休み中の自由時間では、小学生と中学生が一緒に遊ばれる姿も見られました。小学生が困っていると中学生がしっかり小学生をサポートしてくれ、その姿がとても頼もしく感じられました。毎日の活動プログラムにも、「今日は何をするの？」と楽しみにされています。

また、スタッフも４月から作業療法士２名が入職されました。医療面での知識、技術、経験を生かした専門的支援を行っていきます。

①3 月に退所されたお友だちが手作りの「的当て」をプレゼントしてくれました。「全部の数字に当てるよ！」と夢中になってボールを投げておられるところです。室内でも元気いっぱい体を動かして、片付けもみんなで協力して行うことが出来ました。



②自由時間には、小学生、中学生も一緒に過ごされることもあります。中学生のお兄さんがレゴブロックを作られ、完成したレゴブロックの使い方を小学生さんに説明されているところです。小学生さんは説明を熱心に聞かれ、遊びのルールを守って毎日楽しそうに遊ばれています。

③作業療法士と一緒に「新聞じゃんけん」をしました。じゃんけんで負ける度に小さくなっていく新聞紙の上に立ち、バランスを崩さないように頑張っておられました。作業療法士が傍につき、バランス感覚を観察しながら補助して行いました。

えがおの現在の空き状況

月	火	水	木	金
○ ご利用できます	○ ご利用できます	○ ご利用できます	○ ご利用できます	○ ご利用できます

※送迎は計画上可能な範囲で、の実施となりますので下記までお問合わせください。

☎0853-77-6063

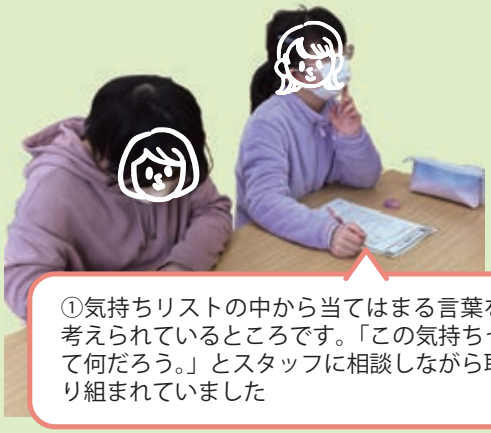
ホームページ
QR コード

3月の活動報告

いろいろな気持ちを考えよう

小学校高学年 中高生

日常の場面を想像しながら、その時の自分の気持ちをプリントに書きました。スタッフが事前に気持ちリストを作成して、気持ちを表す言葉と意味を分かりやすく示して行いました。「学校に遅刻しそう」という場面では、自分の気持ちに当てはまる言葉を気持ちリストの中から探し、「不安」と記入されていました。
記入後は、友だち同士でインタビューにも挑戦され、それぞれの気持ちの表現の違いがあることに気づかれていました。



①気持ちリストの中から当てはまる言葉を考えられているところです。「この気持ちって何だろう。」とスタッフに相談しながら取り組まれていました

②恥ずかしさからインタビューをするのに時間がかかることもありましたが、勇気を出して最後まで頑張られました。

【ビジョントレーニング】 数字タッチにチャレンジ

小学校高学年 中高生

ホワイトボードに並べられた①～⑳までの数字を、順番にタッチしていくゲームにチャレンジしました。数字を並べる役、数字をタッチする役を交代でやりました。数字を並べる役の人は、相手が数字を見つけにくいよう角に置いたり、数字を逆さまに置くなど工夫をされていました。数字が見つけにくい時も、一歩後ろに下がって視野を広げ視点を変えて探されていました。２回目は⑳～①の順番で行うと、少し戸惑いながら一生懸命数字を数えながら探されていました。

①「まだ見たらだめだよ！」「もういい？」とお互いに確認し合いながらされていました。「難しくしないでね！」と数字を探す役はドキドキです。

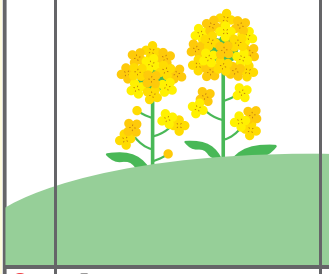
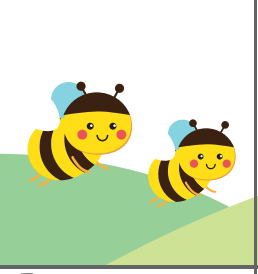
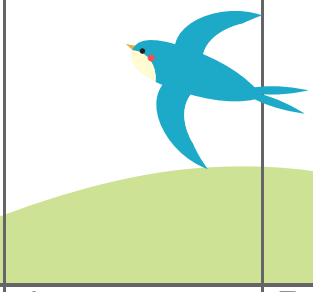
②数字を順番に数えながら探されています。「これは 6 かな？ 9 かな？」と逆さまの数字に戸惑われていましたが、とても楽しく取り組まれたようです。

ボタン付けをしよう

小学校高学年 中高生

フェルト生地を使い裁縫で４つ穴のボタン付けをしました。スタッフが手本を見せてから行いましたが、実際に縫い針を手にすると緊張から不安になられるお友だちもおられました。工程ごとにゆっくり説明をしながら行うと最後まで自分でボタンを縫うことができ、最後まで一人でできたことに達成感を感じられていました。完成した作品は、４月から利用される新一年生さんのボタン付け練習にも使う予定です。

4月の活動プログラム

日	月	火	水	木	金	土
27	28 	29 	30 	31	1 **えがお探検** スタッフが部屋を案内しながら、部屋の使い方や約束を説明します。スタッフの話を聞いたらシールカードに動物シールを貼ります。 **部屋案内** スタッフが部屋を案内しながら、それぞれの部屋ごとにクイズを出します。クイズを楽しみながら部屋の使い方を覚えます。	2
3	4 **クッキング（サンドイッチ）** スタッフの手本を見ながら、食パンに具材を挟んで食べます。不安そうにしている子はスタッフが一緒に作ります。 **クッキング（サンドイッチ）** 中高生が用意した食パンや具材を 1 人前の量に分けてお皿へ盛り付けます。分からない時はスタッフに聞きます。 **クッキング（サンドイッチ）** 食パンを半分に切ります。ゆで卵を作り、みじん切りにしてマヨネーズと和えます。係の仕事が終わったら他の係を手伝います。 **クッキング（サンドイッチ）** サンドイッチの作り方をパソコンで検索します。検索したレシピを見ながら調理を行います。	5 **SST すごろくをしよう** 小学生高学年とペアになってすごろくをします。マスに書いてある質問に答えながらゴールを目指します。 **SST すごろくをしよう** 小学生低学年とペアになってすごろくをします。マスに書いてある文を読む等、低学年をサポートしながら取り組みます。 **SST すごろくをしよう** 高校生とペアになってすごろくをします。マスに書いてある問題に高校生と協力してチャレンジします。 **SST すごろくをしよう** 中学生とペアになってすごろくをします。マスに書いてある問題に高校生と協力してチャレンジします。	6 **絵合わせゲームをしよう** バラバラに並べたカードの中から 2 枚のカードを合わせて、動物の絵を完成させます。完成した動物の名前を答えます。 **絵カードをしよう** 絵カードに書いてある言葉の反対言葉を答えます。答えに困った時はスタッフがヒントを出してクイズ形式で取り組みます。 **パソコンスキルトレーニング** アプリを使い、ゲーム感覚でタイピング練習をします。P 検（パソコン検定）レベル判定付きで目標をもって取り組めます。 **実践プログラム　文書作成** パソコンの Word を使って文書を作成します。見本・手順書を見ながら作成し、分からない時はスタッフに聞きます。	7 **作ってみよう　おきあがりこぼし** 風船とビー玉を使って〈おきあがりこぼし〉をスタッフと一緒に作ります。 **作ってみよう　おきあがりこぼし** 手順書を見ながら〈おきあがりこぼし〉を作ります。分からない時はスタッフに聞いて作ります。 **コミュニケーションプログラム** 新年度にむけて、クラスのみんなに認めてもらうためのポイントを、スタッフと個別に考えます。 **コミュニケーションプログラム** 新年度にむけて、クラスのみんなに認めてもらうためのポイントを、グループワークで話し合います。	8 **コグトレ　この影はどれ？** 見本の絵を見て 4 枚の影絵の中から同じ絵郭の絵を探します。難しい時はスタッフがヒントを出しながら一緒に取り組みます。 **コグトレ　折り合わせ図形** マス目にある記号を上下対称に写すトレーニングです。難しい時はスタッフが気づきに繋がる声かけをします。 **ボードゲームをしよう** 高校生と人生ゲームをします。銀行役等それぞれ役割を決めてルールを守って楽しみます。 **ボードゲームをしよう** 中学生と人生ゲームをします。銀行役等それぞれ役割を決めてルールを守って楽しみます。	9
10	11 **コグトレ 注意力をつけるトレーニング** スタッフが読む短文を聞き、動物の名前が出た時は手を叩きます。子どもたちが気づけるように読むスタッフは抑揚をつけて文章を読みます。 **コグトレ 注意力をつけるトレーニング** スタッフの読む短文を聞き、最初の言葉を覚え、動物の名前が出た時は手を叩きます。分からない時は同じ文章を 2 回読みます。 **コミュニケーションプログラム** 人の話を聞く時のポイントを話し合ってから、先生役・生徒役に分かれてロールプレイをします。 **スタッフと面談 将来の自分について** 就きたい職業や理想の生活等についてスタッフと話をして将来について考えます。	12 **ぬいぐるみかくれんぼをしよう** スタッフがぬいぐるみを 5つ隠します。子どもたちがぬいぐるみを探して見つけます。 **コグトレ 体をうまく使うトレーニング** コグトレ棒を使ってコグトレ体操をします。体操後は片手ずつコグトレ棒を半回転キャッチする練習をして物をコントロールする力を育てます。 **コグトレ 自分を知るトレーニング** 1 学期の目標と 1 学期終わりの自分へ向けて手紙を書きます。イメージしにくい時はスタッフが気づきに繋がる声かけをします。 **就労支援プログラム 電話対応** 電話での言葉遣いやマナーについて学び、電話する人、受け付ける人に分かれてロールプレイをします。	13 **スタッフと話をしよう** 個別にスタッフと話をします。新年度が始まって楽しみなこと・困っていることなどないか聞き、必要に応じてアドバイスします。 **コグトレ 動きを言葉で伝えるトレーニング** 3 人 1 組になり〈ポーズを決める人・伝える人・聞いてポーズをとる人〉に分かれます。制限時間以内に決められたポーズを取れたら成功です。	14 **動物タッチ** 動物の絵カード 6 枚を並べて、スタッフが読む動物の絵カードにタッチします。一度に読む動物名の数を増やしながら挑戦します。 **動物タッチ** スタッフが読む動物の絵カードを見つけて素早くタッチします。9 つの絵カードをタッチするスピードを計ります。 **アルファベットタッチ** アルファベット A~Z までの 26 字を順にタッチするスピードを計ります。2 回目は子どもたちにもアルファベットの並び替えをしてもらい、友だち同士でスピードを計ります。 **カードゲームをしよう** カタカナーシをします。ルールを理解して楽しくゲームに取り組みます。分からない時は説明書を見て確認します。	15 **図書館へ行こう** 大社図書館へ行き、好きな本を借ります。図書館でのマナーを守って過ごします。 **ネット社会 なくそう！ネットいじめ** スタッフから、ネットいじめとはどのようなものか話をします。ネットいじめにあったり、見かけた時にどのように対応するといいか話し合います。 **ネット社会 オークションサイト被害について** オークション被害にあわないためにどのような点に気を付けると良いか話し合います。また被害にあってしまった時の対応方法についてスタッフから話をします。	16
17	18 **新聞じゃんけんをしよう** スタッフとじゃんけんをして負けたら新聞を折っていきます。ルールを守って最後まで取り組みます。 **コグトレ 体をうまく使うトレーニング** コグトレ棒を使ってコグトレ体操をします。友だちと向き合いお互いのコグトレ棒を投げてキャッチし合います。 **コミュニケーションプログラム** きっかけ言葉を上手に使えるように先生へ話しかけることを想定して話し始めのポイントについて考えます。 **コミュニケーションプログラム** お題の品を見て、相手に分かりやすく伝えるゲームをします。うまく伝わらない時はスタッフがヒントになる質問をします。	19 **絵本の読み聞かせ** スタッフが「じゅんびはいいかい」の読み聞かせをします。 **読書をしよう** 図書館で借りてきた本の中から好きな本を選んで読書をします。分からない文字等ある時はスタッフに聞きます。 **パソコンスキルトレーニング** アプリを使い、ゲーム感覚でタイピング練習をします。P 検（パソコン検定）レベル判定付きで目標をもって取り組めます。 **実践プログラム 文書作成** パソコンの Word を使って文書を作成します。見本・手順書を見ながら作成し、分からない時はスタッフに聞きます。	20 **コグトレ 指先を使うトレーニング** 小学生低学年・高学年でペアになり、ブロック積みをします。高学年が低学年をサポートして、ブロックを積み上げます。 **ボードゲームをしよう** 高校生と一緒に「ブロックス」をします。ルールを理解して取り組みます。分からない時は高校生に聞きます。 **ボードゲームをしよう** 中学生と一緒に「ブロックス」をします。ルールを理解して取り組みます。分からない友だちがいたら教えます。	21 **色おにをしよう** 始める前に「負けても怒らない。」等の約束をしてから始めます。ルールを守って楽しく活動します。 **コミュニケーションプログラム** 自分のことを知る為にパソコンを使って性格診断をします。実際の性格と診断で出た結果を比べてどのように感じたか話をします。 **就労支援プログラム コピー機の使い方** スタッフがコピー機の使い方について説明をします。説明が終わったらコピー機を使って実際にコピーします。	22 **私はだれでしょう** 壁と壁の間から通るものが何か当てるゲームをします。分からない時はもう一度見るようにします。 **ドミノをしよう** みんなで力を合わせてドミノを完成させます。作成中に倒れても怒らないことを約束してから始めます。 **カードゲームをしよう** 高校生と一緒に「人狼ゲーム」をします。ルールを理解して取り組みます。分からない時は高校生に聞きます。 **カードゲームをしよう** 中学生と一緒に「人狼ゲーム」をします。ルールを理解して取り組みます。分からない友だちがいたら教えます。	23
24	25 **絵カード釣りをしよう** 複数の絵カードの中から「動物」等、お題に合わせて絵カードを釣ります。釣った絵カードの名前を答えます。 **コミュニケーションプログラム** 「仲のいい子に、いやなことを言われた時」の自分の気持ちはどのように感じているのかスタッフが質問しながら一緒に考えます。 **パソコンスキルトレーニング** 5 月のカレンダーを手順書を見ながら Word を使って作成します。分からない時はスタッフに聞きます。 **実践プログラム 洗濯表示タグの見方** 洋服についている洗濯表示タグの見方をスタッフから説明します。タグ別にどのような洗濯方法で洗うのか説明します。	26 **大きいのはどっち？小さいのはどっち？** イラストの大きい・小さいを区別してそれぞれのポケットへ入れます。困っている時はスタッフが気づきに繋がる声かけをします。 **コグトレ 動きを言葉で伝えるトレーニング** 3 人 1 組になり〈ポーズを決める人・伝える人・聞いてポーズをとる人〉に分かれます。制限時間以内に決められたポーズを取れたら成功です。 **コミュニケーションプログラム** 上手な時間の使い方について高校生と一緒に考えます。ポイントを確認してから想定された場面でどの順番でするといいか考えます。 **コミュニケーションプログラム** 上手な時間の使い方について中学生と一緒に考えます。ポイントを確認してから想定された場面でどの順番でするといいか考えます。	27 **個別にチャレンジ** それぞれの子どもたちに合わせたプログラムを用意して取り組みます。 **体を動かそう 卓球** 高校生と卓球をします。ラリーに挑戦した後は卓球のルールを守って試合をします。 **体を動かそう 卓球** 中学生と卓球をします。ラリーに挑戦した後は卓球のルールを守って試合をします。	28 **絵を描こう** お母さんの絵をクレヨンで書きます。お母さんに向けて一言メッセージを書きます。難しい時はスタッフが手伝います。 **手紙を書こう** お母さんに向けて感謝の手紙を書きます。困っている時はスタッフが子どもたちの話を聞いてアドバイスします。 **コミュニケーションプログラム** スタッフが「人にお願いする時のポイント」を説明してから、ロールプレイを行います。 **就労支援プログラム シュレッダーの使い方** 袋とじにしてある書類をシュレッダーにかけるまでの流れをスタッフと一緒に行います。	29 祝日 昭和の日 ※お休みです	30

…小学生低学年　…小学生高学年　…中学生　…高校生

４月活動プログラムの詳細

活動プログラムの内容の詳細を一部抜粋しています。

サンドイッチを作ろう

4月４日（月）実施予定

全体

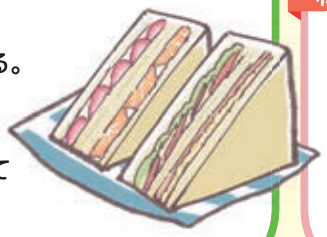
活動

高校生はパソコンを使い、サンドイッチのレシピを検索して手順書を作成します。用意した手順書を見ながら中学生と一緒にサンドイッチの具材を作ります。
小学生高学年は中高生が用意した材料を１人前の量に分けてお皿に盛り付けます。

小学生低学年は自分のサンドイッチを作って食べます。手順書を見ながらそれぞれサンドイッチを作り、作り方が分からない時は中高生やスタッフに教えてもらいながら作り、美味しくいただきます。

ねらい

・パソコンで調べた情報を活用する。
・茹でる・和える・切る等の調理方法を覚える。
・手順書を見ながら、自分で作って食べる喜びを知る。



SSTすごろくをしよう

4月５日（火）実施予定

全体

活動

小学生は高学年、低学年のペアになってすごろくをします。高学年は低学年のお友だちをサポートしながら協力してゴールを目指します。高学年のお兄さんの話を聞いて楽しく活動します。
中高生は中学生、高校生のペアになってすごろくをします。ジェスチャーゲーム等のチャレンジマスに二人で挑戦します。成功できるよう協力し、相談しながらゴールを目指します。

ねらい

・ルールを守って最後まで取り組む。
・ゲームを通してゆずり合いや我慢する力を養う

図書館へ行こう

4月１５日（金）実施予定

小学生

活動

出発する前に図書館の利用の仕方について、どのような所に気をつけるとよいか子どもたちに発表してもらい、約束の確認をします。図書館では好きな本を３冊まで選んで借ります。借りる本を選び終わったら、児童コーナーにあるスペースでスタッフが本の読み聞かせをしたり、好きな本を見て過ごします。

ねらい

・図書館でのマナーを身につける。
・本に親しみを持つ。

ネット社会について

4月１５日（金）実施予定

中学生・高校生

活動

中学生はネットいじめについて考えます。スタッフがネットいじめの特徴について話をしてから「もしもネットで自分がいじめられたとしたら。もしも友だちがネットいじめにあっていたとしたら。」どのように行動したらいいのか意見を出し合います。また困ったことがある時は一人で抱え込まず、周囲の人へ相談する大切さを伝えます。

高校生はオークション被害について考えます。ネットオークションは欲しいものが安く手に入る等メリットもありますが、注文したものが届かない等デメリットもたくさんあります。スタッフがオークションサイトの危険性や利用するにあたってチェックすると良い点、被害に合った場合どこへ相談すると良いのか等話をします。

ねらい

・インターネットの危険性について知り、インターネットの使い方について考える。
・みんなで意見を出し合い話し合う。

＜えがお新聞発行責任者＞　管理者：川瀬千広　児童発達支援管理責任者：高見　舞