



## 茎ブロッコリーを育てよう 全体



放課後サポートクラブえがおでは、9月頃から子どもたちと一緒に茎ブロッコリーを育てました。曜日ごとに水やりをする担当児童を決めて当番活動も頑張りました。週に一度、観察日記をつけることで茎ブロッコリーの成長に気づき、その成長の速さに子どもたちはとても驚いていました。

11月下旬に茎ブロッコリーを初めて収穫し、子どもたちとクッキングに挑戦しました。ポトフ、ベーコン巻き、ピザを作り自分たちで育てた茎ブロッコリーを美味しくいただきました。野菜を育て野菜の収穫を体験し、みんなで一緒に料理や食事をする事で、食べ物や作る人への感謝の気持ちを感じることができたようです。



①株が大きくなり、株ごと倒れてしまいそうです。倒れないように支柱を立てて、麻紐で固定します。「ちょっと結ぶのが緩かったかな。」と、納得するまで結び直されていました。



②さあ、いよいよ収穫した茎ブロッコリーを調理して、みんなでいただきます。ポトフ、ピザ、ベーコン巻きの3種類を分担して作りました。「家でも作ってみたい。」との声も聞かれ、大満足の様子でした。

③子どもたちが茎ブロッコリーの観察日記をつけることで、成長する様子が目に見えてわかり「大きくなったね」と驚かれています。



### えがおの現在の空き状況

月	火	水	木	金
○	○	○	○	○
ご利用できます	ご利用できます	ご利用できます	ご利用できます	ご利用できます

※送迎は計画上可能な範囲での実施となりますので、下記までお問い合わせください。

**TEL : 0853-77-6063**

# 2月の活動報告



## インターネットの利便性、危険性について考えよう

小学校高学年 中学生

インターネットを利用する時の安全性やモラルについて、スタッフがわかりやすく話をしました。インターネットのメリット、デメリットについて話し合い、メリットは「どこでもつながる。」「ゲーム・動画が見られる」「わからないことを調べることができる」など、子どもたちから意見が上がりました。スタッフから「ゲームによっては課金が必要なゲームもあって、それはお家の人の理解がないと使えないんだよ。」と、使用する時の注意点についてもお話しました。デメリットについては子どもたちから「SNSで人の悪口を書く」等の意見が出ました。他にも間違った情報があることやウイルスに感染したり、アカウントを乗っ取られ個人情報の流出に繋がることがあることなどをスタッフからお話をしました。インターネットの安全性に留意しながら、正しくインターネットを活用してほしいと思います。



①スタッフと一緒に「自分が発信する情報の影響力」について考えておられる所です。間違った情報で人を傷つけることがあると知り、発信内容に責任をもつことが大事だということにも気づけたようです。

②インターネットを使う時の約束について話し合っておられるところです。これから使用を考えておられるお友だちにも、スタッフから「使う場所・時間を決めて、約束したことは守ろうね。」と伝えると「家族の人と一緒に決める。」と話されていました。



## タイピング練習をしよう

小学校高学年 中学生



最近では、学校や家庭で子どもたちがパソコンに触れる機会が多くなってきました。えがおでもパソコンの操作に慣れるためにタイピング練習に挑戦されています。パソコンのアプリを使用したり、好きな本のページから、自分で文章を選んで打ち込む練習を行いました。本文に分からない漢字があると、自分で辞書を使って調べながら作業される姿も見られました。アプリを使ったタイピングでは、打ち込みのスピードに気がしていましたが、スタッフが指の使い方を覚えるためにスピードよりも使う指を意識すること、また文章を正確に打ち込むことが大切

②タイピングのアプリを使って練習をされています。どうしてもタイピングのタイムの方に意識が向いてしまいがちですが、指の使い方も覚えようと頑張られていました。

①好きな本の中から好きなページを選び、文章を打つ練習をされているところです。ローマ字表を見ながらゆっくり正確に文章を打たれています。できた文章を見て「間違いがなかったよ！こんなにできたよ。」と嬉しそうに話されていました。

だということを話すと、再度挑戦されゆっくり落ち着いて取り組まれていました。



## 【コグトレ】どんな気持ちか考えよう

小学校高学年 中学生

プリントに描かれたイラストの表情から、その人がどんな気持ちなのかを想像するトレーニングをしました。

相手の表情からその人の思いを読み取ることは、コミュニケーションを取るうえで重要になってきます。イラストを見た子どもたちからは「他の人の声が聞きたくない。」「悲しい。」「おこっている。」などの意見が聞かれました。また、どんな出来事があってこの表情になったのか考え発表をしました。友だちの発表に耳を傾け、表情一つで色々なとらえ方があることを知った子どもたちでした。

そういう見え方もあるんだなあ

①イラストに描かれた人の表情を見て、どんな気持ちなのかをプリントに記入している様子です。



②自分の意見を発表されているところです。「耳をふさいで悲しそうな表情をしているから、他の人の声が聞きたくないという気持ちだと思う。」と自分の意見を発表することができました。友だちの意見を聞いて「そういう風にも見えるね。」と自分と違った意見があることに驚かれた様子でした。



# 3月の活動プログラム

日	月	火	水	木	金	土
30	31	1	2	3	4	5
		<b>ネット社会</b> <b>スマートフォンやタブレットって??</b> 同じイラストを見ながら、スマートフォンやタブレットはどのような使い方ができるのか、みんなで一緒に考えます。また、スタッフから使う時の約束について話をします。 <b>ネット社会</b> <b>スマートフォンやタブレットって??</b> スマートフォンやタブレットをどのように使用しているのかみんなで発表し合います。使用に当たってどのような危険性があるのかスタッフから話をします。 <b>ネット社会</b> <b>本当なの? ネットの情報</b> ネットの情報には嘘の情報があることを伝え、すぐに信じるのではなく確認することの大切さを教えます。	<b>カードゲームをしよう</b> <b>神経衰弱</b> 裏向きに並べたカードの中から、同じ数字を2枚引き当てるゲームです。ルールを守って最後まで取り組めます。 <b>カードゲームをしよう</b> <b>いろはカルタ</b> スタッフが読む言葉を聞いて、当てはまるカードをとるゲームです。ひらがなの他に漢字や旧仮名のカードが入った少し難しいカルタに挑戦です。 <b>カードゲームをしよう</b> <b>人狼ゲーム</b> 村人の中に紛れ込んだ人狼を探し出すゲームです。みんなで討論する中で人狼が誰なのか推理します。	<b>食育</b> <b>茎ブロッコリーの収穫</b> はさみを使って、今季最後の茎ブロッコリーの収穫をします。怪我をしないように、茎ブロッコリーをよく見て切り取ります。 <b>食育</b> <b>茎ブロッコリーの片付け</b> 茎ブロッコリーを支えている支柱の片付けと、茎ブロッコリーを土から抜く作業を中高生と一緒にします。 <b>食育</b> <b>茎ブロッコリーの片付け</b> 茎ブロッコリーを支えている支柱の片付けと、茎ブロッコリーを土から抜く作業を小学生高学年と一緒にします。	<b>コグトレ</b> <b>注意力をつけるトレーニング</b> 様々な記号の中から△の記号のみチェックをして、△の数を数えます。目標時間を決めて達成できるように集中して取り組みます。 <b>コグトレ</b> <b>注意力をつけるトレーニング</b> スタッフが問題を読んでも、何が一番だったか質問をします。苦手な友だちがいる時はメモを取りながら行います。 <b>パソコンスキルトレーニング</b> アプリを使い、ゲーム感覚でタイピング練習をします。P 校(パソコン検定)レベル判定付きで目標をもって取り組みます。	
6	7	8	9	10	11	12
	<b>体幹を鍛えよう</b> <b>クモの糸</b> 部屋に張り巡らされたゴムが体に当たらないように、スタートからゴールまで進んでいきます。ゴムに鈴をつけることで体が当たったか自分で気付くようにします。 <b>体幹を鍛えよう</b> <b>クモの糸</b> 部屋に張り巡らされたゴムが体に当たらないように進み、壁や床などに貼ってある絵カードをタッチしながらゴールを目指します。 <b>体幹を動かそう</b> <b>卓球</b> ラリーを何回続けられるかチャレンジします。ラリーの後は卓球のルールを守って試合をします。	<b>コグトレ</b> <b>違いを見つけるトレーニング</b> (違いはどこ?) をします。2枚の絵を見て違うところを3つ見つけます。見つけられない時はスタッフが気づきに繋がる声かけをします。 <b>コグトレ</b> <b>感情をうまくコントロールできるトレーニング</b> イラストの表情を見て、その人はどんな気持ちなのか、またいつか何があってもそのような表情をしているのか考え、みんなの前で発表します。	<b>えがおショップで買い物しよう</b> カゴに入っているおやつの中から好きなおやつを選んで買います。金額に合った硬貨を出せるようにスタッフと一緒に取り組みます。 <b>えがおショップで買い物しよう</b> お客さん役、店員役に分かれてロールプレイを行いながら楽しく買い物をします。計算が苦手な子はスタッフと一緒に電卓を使って計算します。	<b>チェーン繫ぎをしよう</b> スタッフと一緒に見本の絵を見ながら見本と同じ色のチェーンを繋いでいきます。 <b>コミュニケーションプログラム</b> 文章を読んで自分だったらどんな気持ちになるか考え、気持ちリストの中から選びます。友だちにインタビューをすることで、人それぞれ感じ方が違うことに気づきます。	<b>コグトレ</b> <b>注意力をつけるトレーニング</b> スタッフの問題を短く文章を読み、最初の言葉を見、動物の名前が出た時は手を叩きます。分からない時は同じ文章を2回読みます。 <b>銭太鼓をしよう</b> 安来節の音楽にのせて銭太鼓ができるように基礎となる動作をスタッフの手本を見ながら練習します。	<b>コグトレ</b> <b>注意力をつけるトレーニング</b> スタッフの問題を短く文章を読み、最初の言葉を見、動物の名前が出た時は手を叩きます。分からない時は同じ文章を2回読みます。 <b>銭太鼓をしよう</b> 安来節の音楽にのせて銭太鼓ができるように基礎となる動作をスタッフの手本を見ながら練習します。
13	14	15	16	17	18	19
	<b>コグトレ</b> <b>写すトレーニング(点つなぎ)</b> 上にある見本を見ながら点つなぎをします。写すことが苦手な子どもたちは、プリントに数字を書いて分かりやすくしたり、スタッフと一緒に取り組みます。 <b>コグトレ</b> <b>写すトレーニング(くるくる星座)</b> 上段の円の中にある星座を、下段の円の中にある星座をつなぎ、写します。難しい時はスタッフが分かりやすく説明します。 <b>コミュニケーションプログラム</b> 空気が読める人とはどのような人がスタッフから話をします。話が終わったら「空気を読める人に関する話のための確認と振り返りリスト」をスタッフと一緒に取り組みます。	<b>ビジョントレーニング</b> <b>動物タッチ</b> スタッフが読む動物の絵カードを見つけて素早くタッチします。9 つの絵カードをタッチするスピードを計ります。 <b>ビジョントレーニング</b> <b>動物タッチ</b> 1~20 までの数字カードを順にタッチするスピードを計ります。2 回目は、子どもたちにも数字の並び替えをしてもらい、友だち同士でスピードを計ります。 <b>ビジョントレーニング</b> <b>アルファベットタッチ</b> アルファベット A-Z までの 26 文字を順にタッチするスピードを計ります。2 回目は子どもたちにもアルファベットの並び替えをしてもらい、友だち同士でスピードを計ります。	<b>コグトレ</b> <b>問題をうまく解決できるトレーニング</b> 勉強が分からず授業中に話しかけてしまったり話しかけられる子の気持ちや考え、今後どうしたらいいのかスタッフと一緒に考えます。 <b>コグトレ</b> <b>問題をうまく解決できるトレーニング</b> 勉強が分からず授業中に話しかけてしまったり話しかけられる子の気持ちや考え、今後どうしたらいいのかみんなで考えます。 <b>実践プログラム</b> <b>文書作成</b> パソコンの Word を使って文書を作成します。見本・手順書を見ながら作成し、分からない時はスタッフに聞きます。	<b>図書館へ行こう</b> 大社図書館へ行き、好きな本を借ります。図書館でのマナーを守って過ごします。 <b>図書館へ行こう</b> 大社図書館へ行き、好きな本を借ります。図書館でのマナーを守って過ごします。 <b>図書館へ行こう</b> 大社図書館へ行き、好きな本を借ります。図書館でのマナーを守って過ごします。	<b>コグトレ</b> <b>体をうまく使うトレーニング</b> コグトレ棒を使ってコグトレ体操をします。体操後は片手ずつコグトレ棒を回転キャッチする練習をして物をコントロールする力を育てます。 <b>コグトレ</b> <b>体をうまく使うトレーニング</b> コグトレ棒を使ってコグトレ体操をします。友だちと向き合いお互いのコグトレ棒を投げてキャッチし合います。 <b>体動かそう</b> <b>ヨガ</b> クラシック音楽に合わせてヨガをします。日頃の心と体の疲れを癒せるようにリラックスタイムを行います。	
20	21	22	23	24	25	26
	<p style="text-align: center;"><b>祝日(春分の日)</b> <b>※お休みです。</b></p>	<b>公園へ行こう</b> 愛宕山公園へ行って、動物のエサやりをした後、公園で遊びます。スタッフと一緒にマナーを守って歩きます。 <b>公園へ行こう</b> 愛宕山公園へ行って、動物のエサやりをした後、公園で遊びます。中高生と一緒にマナーを守って歩きます。 <b>公園へ行こう</b> 愛宕山公園へ行って、動物のエサやりをした後、公園で遊びます。小学生高学年と一緒に歩きます。	<b>絵本の読み聞かせ</b> 「ぜんべいじいさんのいちご」の読み聞かせをします。 <b>コグトレ</b> <b>自分を知るトレーニング</b> 子どもたちが三学期初めに自分に向けて書いた手紙を読んで、三学期の振り返りをします。 <b>就労支援プログラム</b> <b>自己紹介書の書き方</b> スタッフから自己紹介書の説明をします。自己紹介書に書くアピール内容のポイントをみんなで確認した後、実際に自己紹介書に記入します。難しい時はスタッフが一緒に考えます。	<b>コグトレ</b> <b>違いを見つけるトレーニング</b> 2枚の絵を1枚ずつ見せて、変化のあったところを答えます。難しい時は2回絵を見て、スタッフと一緒にどこが違うか探します。 <b>コミュニケーションプログラム</b> 気持ちの整理の仕方についてスタッフと一緒に考えます。その日にあったことを書き出し、自分がどのような気持ちになったのか気づきます。 <b>パソコンスキルトレーニング</b> Excel の起動・基本操作について手順書を見ながらスタッフが説明します。パソコンを使って実際に操作します。	<b>先生と話をしよう</b> 個別にスタッフと話をします。今までの振り返りや、新年度楽しみなこと・不安なことなどを聞き、必要に応じてアドバイスします。 <b>縫紉</b> <b>ボタンつけよう</b> スタッフが手本を見ながらボタン付けの説明をします。怪我をしないよう注意点を確認しながら、実際にボタン付けをします。 <b>実践プログラム</b> <b>ミシンの使い方</b> ミシンを使ってガーゼハンカチを作ります。スタッフが工程ごとに手本を見せながら進めていきます。怪我をしないよう注意点を確認しながら、実際にガーゼハンカチを作ります。	
27	28	29	30	31		
	<b>クッキング(たこ焼き)</b> 中高生と一緒に材料を入れる順番を確認しながら、ポットに入れて混ぜます。出来上がったたこ焼きを5個ずつお皿に入れます。 <b>クッキング(たこ焼き)</b> 材料の計量をします。中高生と一緒にたこ焼きを焼きます。難しい時はスタッフや中高生に聞きながら調理します。 <b>クッキング(たこ焼き)</b> 材料を包丁で切ります。小学生高学年と一緒にホットプレートでたこ焼きを焼きます。困っている小学生がいいたら手伝います。	<b>創作活動(紙コップ工作)</b> 紙コップとペットボトルのフタを使って走る紙コップ人形を作ります。難しい作業はスタッフが手伝いながら作ります。 <b>創作活動(電車の紐通し)</b> 新入生へのプレゼント「電車の紐通し」を作ります。中高生とペアになり、助け合いながら制作します。分からない時はスタッフが聞きます。 <b>創作活動(電車の紐通し)</b> 新入生へのプレゼント「電車の紐通し」を作ります。小学生高学年とペアになり、助け合いながら制作します。分からない時はスタッフが聞きます。	<b>公園へ行こう</b> 春を見つけに浜山公園を散策します。春を見つけた後は遊具で遊びます。 <b>公園へ行こう</b> 春を見つけに浜山公園を散策します。春を見つけた後は中高生と一緒にバトミントンやキャッチボールをします。 <b>公園へ行こう</b> 春を見つけに浜山公園を散策します。春を見つけた後は小学生高学年と一緒にバトミントンやキャッチボールをします。	<b>ピカピカ大作戦</b> 地域のごみ拾いをします。出発前に交通ルールについての約束を確認し、スタッフと一緒にごみ拾いをします。 <b>ピカピカ大作戦</b> 地域のごみ拾いをします。出発前に交通ルールについての約束を確認し、中高生と一緒にごみ拾いをします。 <b>ピカピカ大作戦</b> 地域のごみ拾いをします。出発前に交通ルールについての約束を確認し、小学生高学年と一緒にごみ拾いをします。		

…小学生低学年

…小学生高学年

…中学生・高校生

活動プログラムの内容は変更になる場合があります。

# 3月活動プログラムの詳細

活動プログラムの内容の詳細を一部抜粋しています。



## えがおショップで 買い物をしよう

3月9日(水)実施予定  
小学校低学年 高学年

### 活動

「えがおショップ」を開店し、決められた予算内でおやつを買う練習をします。

小学校低学年はカゴの中から好きなおやつを選んで、お金を支払う練習をします。〈値札にどのお金を何枚出したら買えるのか〉お金のイラストで表示して、安心して取り組むことができますようにします。

小学校高学年はお客さん役と店員役に分かれて行きます。丁寧な言葉での会話を心がけながら、楽しく買い物をします。

### ねらい

- ・お金に関心を持ち、お金の大切さを学ぶ。
- ・選択肢の中から自分で選ぶ力を育てる。
- ・コミュニケーション能力を育てる。



## 【コグトレ】

3月16日(水)実施予定  
小学校低学年 高学年

## 問題をうまく 解決できるトレーニング

### 活動

「勉強が分からず、つい授業中に前席の友だちに話しかけたり消しゴムを投げたりする行動」について考えます。〈いたずらされる子の気持ち〉〈いたずらする子の隣席の子の気持ち〉と視点を変えた考え方をしたり、その行動のメリット、デメリットを考え、次からどのように行動したらいいかみんなで意見を出し合います。

### ねらい

- ・実際に起こり得る問題に直面した際に解決する力を養う。



## 公園へ行こう

3月22日(火)  
3月30日(水)実施予定

全体

### 活動

22日は平田の愛宕山公園で、動物のエサやり体験をして動物たちと触れ合います。

31日は浜山公園で春を探して、みんなで散歩します。春の植物を観察したり、鳥の鳴き声に耳を澄ませて聞くなど五感を使って春を感じます。散歩が終わったら小学校低学年は遊具遊び、小学校高学年・中高生はバドミントンやキャッチボールをしてスポーツを楽しみます。

お出かけ前にスタッフと約束をして、約束を守って行動できるようにします。

### ねらい

- ・動物と触れ合うことでリラックス効果を高める。
- ・自然の変化に気づき、春の訪れを感じる。



## 【実践プログラム】

3月25日(金)実施予定  
小学校高学年 中高生

## ボタンをつけよう ミシンの使い方

### 活動

中高生はガーゼハンカチを作ります。型紙を使って布を裁断する所からミシンで縫うところまでします。工程ごとにスタッフが手本を見せながら進めていきます。複数のスタッフが子どもたちのそばにいて分からない時はいつでも聞くことのできる環境を作り、安心して取り組めるようにします。

完成したらみんなでハンカチを見せ合います。

### ねらい

- ・針やミシンの使い方や基礎知識を学び、安全に気を付けながら裁縫する。
- ・裁縫を通して達成感を味わう。



## お知らせ

○新年度4月から小学校新1年生3名、中学生3名のご利用児童が増える予定です。人数も増えることで、春から賑やかに子どもたちと一緒に新たなスタートをします。



ホームページ  
QRコード